

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมินโครงการ โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านกระบวนการของการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตอนที่ 5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

5.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.3 ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

รายละเอียด มีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
 สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียน
 บ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (N=345)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานะผู้ตอบแบบประเมิน		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.29
1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา	15	4.35
1.3 ครูผู้สอน	26	7.54
1.4 ผู้ปกครอง	303	87.82
รวม	345	100.00
2. เพศ		
2.1 หญิง	219	63.48
2.2 ชาย	126	36.52
รวม	345	100.00
3. อายุ		
3.1 21- 30 ปี	30	8.70
3.2 31- 40 ปี	95	27.54
3.3 41 - 50 ปี	117	33.91
3.4 51 ปี ขึ้นไป	103	29.85
รวม	345	100.00
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	294	85.22
4.2 ปริญญาตรี	30	8.70
4.3 ปริญญาโท	21	6.08
รวม	345	100.00

จากตาราง 11 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการประเมินของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซว วิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.29 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ครูผู้สอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.54 และผู้ปกครอง จำนวน 303 คนคิดเป็นร้อยละ 87.82 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.48 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.52 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีอายุ 31- 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.54 และอายุ 21- 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.70 และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 85.22 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.70 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.68 ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (นักเรียน) การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (N=303)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียน		
1.1 เพศ		
1.1.1 หญิง	175	57.76
1.1.2 ชาย	128	42.24
รวม	303	100.00
1.2 ระดับชั้น		
1.2.1 ม.1	54	17.82
1.2.2 ม.2	53	17.49
1.2.3 ม.3	60	19.80
1.2.4 ม.4	49	16.17
1.2.5 ม.5	44	14.52
1.2.6 ม.6	43	14.19
รวม	303	100.00

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (นักเรียน) การประเมินของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.76 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.24 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้น ม.3 คิดเป็นร้อยละ 19.80 รองลงมา ระดับชั้น ม.1 คิดเป็นร้อยละ 17.82 ระดับชั้น ม.2 คิดเป็นร้อยละ 17.49 ระดับชั้น ม.4 คิดเป็นร้อยละ 16.17 ระดับชั้น ม.5 คิดเป็น ร้อยละ 14.52 และระดับชั้น ม.6 คิดเป็นร้อยละ 14.19 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขววิทยาคม ผู้การเป็น
โรงเรียนคุณธรรม

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและผลการประเมินด้าน
บริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขววิทยาคม ผู้การเป็นโรงเรียนคุณธรรม
(N=42)

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1. โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.63	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
2. โครงการสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของ โรงเรียน	4.73	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3. โครงการสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของ หน่วยงานต้นสังกัด	4.54	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
4. โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	4.54	0.64	มากที่สุด	ผ่าน
5. โครงการสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา คุณภาพของ สพฐ.	4.51	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
6. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อ การดำเนินโครงการ	4.61	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
7. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการดำเนิน โครงการ	4.49	0.64	มาก	ผ่าน
8. หลักการและเหตุผลของโครงการมีความ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.49	0.55	มาก	ผ่าน
9. โครงการสามารถแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
10. วัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโครงการ	4.51	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
11. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของโรงเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
12. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของครู	4.49	0.60	มาก	ผ่าน

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
13. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรม	4.46	0.64	มาก	ผ่าน
14. วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.39	0.63	มาก	ผ่าน
15. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการ	4.49	0.51	มาก	ผ่าน
16. กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.46	0.55	มาก	ผ่าน
17. กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.39	0.59	มาก	ผ่าน
18. กิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้ปกครอง	4.37	0.66	มาก	ผ่าน
รวม	4.51	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 13 พบว่า ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 9 รายการ และอยู่ในระดับมาก 9 รายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.37 – 4.73 โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ รายการที่ 2 โครงการสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.50$) รองลงมา 3 อันดับ คือ รายการที่ 1 โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.54$) รายการที่ 6 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.49$) และรายการที่ 11 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.50$) ตามลำดับ

จากผลการประเมิน พบว่า ด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1 โครงการสามารถแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้	7	35.00
2 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้	3	15.00
3 ควรพัฒนาทบทวนความรู้ให้กับครู ทั้งครูผู้สอนเดิม และครูที่ย้ายมาใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในทุกภาคเรียน	5	25.00
4 ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการนำเสนอผลงาน	2	10.00
5 ผู้บริหารควรเน้นย้ำนโยบายด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	3	15.00
ภาพรวม	20	100.00

จากตาราง 14 พบว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยรายการที่มีความถี่สูงสุด คือ โครงการสามารถแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้ รองลงมา 3 อันดับ คือ 1. ควรพัฒนาทบทวนความรู้ให้กับครู ทั้งครูผู้สอนเดิม และครูที่ย้ายมาใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในทุกภาคเรียน 2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ 3. ผู้บริหารควรเน้นย้ำนโยบายด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการนำเสนอผลงาน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและผลการประเมินด้าน
ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม
(N = 42)

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1. มีจำนวนบุคลากรดำเนินกิจกรรมโครงการอย่าง เพียงพอ	4.02	0.61	มาก	ผ่าน
2. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความพร้อมในการ ดำเนินโครงการ	4.61	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
3. มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	3.95	0.67	มาก	ผ่าน
4. มีอุปกรณ์ เครื่องมือในการดำเนินโครงการอย่าง เพียงพอ	4.00	0.63	มาก	ผ่าน
5. มีอุปกรณ์ เครื่องมือในการดำเนินโครงการ เหมาะสม	4.10	0.70	มาก	ผ่าน
6. มีหน่วยงานภายนอกสนับสนุนการดำเนิน โครงการ	4.22	0.72	มาก	ผ่าน
7. มีอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการดำเนิน โครงการ	4.34	0.69	มาก	ผ่าน
8. มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	4.39	0.74	มาก	ผ่าน
9. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสม	4.39	0.59	มาก	ผ่าน
10. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการมี ความเหมาะสม	4.44	0.50	มาก	ผ่าน
รวม	4.25	0.53	มาก	ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน
1.00)

จากตาราง 15 พบว่า ความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้าน
แซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.53$)
เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ และอยู่ในระดับ
มาก 9 รายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.95 – 4.61 โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ รายการที่ 2
ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.54$) รองลงมา 3
อันดับ คือ รายการที่ 9 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม ($\mu = 4.44$,

$\sigma=0.50$) รายการที่ 8 มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ($\mu= 4.39, \sigma=0.74$) และรายการที่ 10 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ($\mu= 4.39, \sigma=0.59$) ตามลำดับ จากผลการประเมิน พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 16 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ไม่สอดคล้องกับสภาพการจัดกิจกรรมในโครงการ จึงควรวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	5	50.00
2	ควรประชุมชี้แจงครูผู้สอนเกี่ยวกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	3	30.00
3	ควรมีอุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้เพียงพอ	2	20.00
	ภาพรวม	10	100.00

จากตาราง 16 พบว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยรายการที่มีความถี่สูงสุด คือ การบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ไม่สอดคล้องกับสภาพการจัดกิจกรรมในโครงการ จึงควรวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม รองลงมา คือ ควรประชุมชี้แจงครูผู้สอนเกี่ยวกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และควรมีอุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้เพียงพอ ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การ
เป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและผลการประเมินด้าน
กระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม
(N = 345)

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1. มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน	4.40	0.59	มาก	ผ่าน
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ เหมาะสม	4.38	0.61	มาก	ผ่าน
3. มีการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินโครงการ เหมาะสม	4.29	0.68	มาก	ผ่าน
4. มีการให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	4.38	0.58	มาก	ผ่าน
5. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ แก่บุคลากรในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน	4.37	0.56	มาก	ผ่าน
6. มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนิน โครงการอย่างชัดเจน	4.45	0.58	มาก	ผ่าน
7. มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนิน โครงการอย่างเหมาะสม	4.50	0.59	มาก	ผ่าน
8. มีการดำเนินกิจกรรมที่กำหนดตามโครงการตาม ขั้นตอนทุกกิจกรรมอย่างชัดเจน	4.45	0.61	มาก	ผ่าน
9. คณะทำงานปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่าง เหมาะสม	4.28	0.63	มาก	ผ่าน
10. มีการจัดตั้งคณะทำงานติดตาม กำกับดูแลและ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการได้ อย่างเหมาะสม	4.24	0.60	มาก	ผ่าน
11. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการ ดำเนินงาน ตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.62	มาก	ผ่าน

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
12. มีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน	4.35	0.57	มาก	ผ่าน
13. มีการกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.39	0.60	มาก	ผ่าน
14. มีการวัดและประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการอย่างเป็นระบบ	4.49	0.54	มาก	ผ่าน
15. มีระบบติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงได้ง่าย	4.42	0.64	มาก	ผ่าน
16. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
รวม	4.39	0.30	มาก	ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 17 พบว่า ความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.39, \sigma=0.30$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ และอยู่ในระดับมาก 15 รายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.24 – 4.52 โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ รายการที่ 16 มีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\mu= 4.52, \sigma=0.53$) รองลงมา 3 อันดับ คือ รายการที่ 7 มีการกำหนดขั้นตอนรายละเอียดและวิธีดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม ($\mu= 4.50, \sigma=0.59$) รายการที่ 14 มีการวัดและประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการอย่างเป็นระบบ ($\mu= 4.49, \sigma=0.54$) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือ รายการที่ 6 มีการกำหนดขั้นตอนรายละเอียดและวิธีดำเนินโครงการอย่างชัดเจน ($\mu= 4.45, \sigma=0.58$) และรายการที่ 8 มีการดำเนินกิจกรรมที่กำหนดตามโครงการตามขั้นตอนทุกกิจกรรมอย่างชัดเจน ($\mu= 4.45, \sigma=0.61$) ตามลำดับ

จากผลการประเมิน พบว่า ด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมโดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 18 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการสะท้อนผลการทำงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน	3	30.00
2	ควรมีการติดตาม กำกับดูแลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	5	50.00
3	ควรกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน	2	20.00
	ภาพรวม	10	100.00

จากตาราง 18 พบว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยรายการที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรมีการติดตาม กำกับดูแลและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รองลงมา คือ คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการสะท้อนผลการทำงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน และควรกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขาวงกตสผู้การเป็น
โรงเรียนคุณธรรม

ผู้ประเมินได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ซึ่งมีผล
การประเมิน ดังนี้

5.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเขาวงกตสผู้การ (N = 303)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2.76	0.34	ดีเยี่ยม
1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	2.81	0.39	ดีเยี่ยม
1.2 เข้าร่วม/ ส่งเสริม/ สนับสนุนกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	2.69	0.48	ดีเยี่ยม
1.3 ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย และเคารพ กฎหมาย	2.71	0.45	ดีเยี่ยม
1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแล สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรต่าง ๆ ของประเทศ เมื่อมีโอกาส	2.77	0.44	ดีเยี่ยม
1.5 ใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน ของชาติ	2.73	0.44	ดีเยี่ยม
1.6 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	2.74	0.45	ดีเยี่ยม
1.7 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	2.79	0.42	ดีเยี่ยม
1.8 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์	2.78	0.42	ดีเยี่ยม
1.9 ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	2.74	0.44	ดีเยี่ยม

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.83	0.32	ดีเยี่ยม
2.1 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.80	0.40	ดีเยี่ยม
2.2 ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	2.86	0.35	ดีเยี่ยม
3. มีวินัย	2.95	0.18	ดีเยี่ยม
3.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และ ห้องเรียน	2.98	0.15	ดีเยี่ยม
3.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	2.92	0.27	ดีเยี่ยม
3.3 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.96	0.20	ดีเยี่ยม
4. ใฝ่เรียนรู้	2.59	0.47	ดีเยี่ยม
4.1 ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้	2.61	0.49	ดีเยี่ยม
4.2 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม	2.61	0.49	ดีเยี่ยม
4.3 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ สรุป ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	2.56	0.50	ดีเยี่ยม
5. อยู่อย่างพอเพียง	2.57	0.41	ดีเยี่ยม
5.1 ใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด และรู้คุณค่า	2.51	0.50	ดีเยี่ยม
5.2 ใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีการเก็บออมเงิน	2.59	0.49	ดีเยี่ยม
5.3 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความรอบคอบมีเหตุผลบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	2.59	0.49	ดีเยี่ยม

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.51	0.48	ดีเยี่ยม
6.1 เอาใจใส่ ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2.52	0.50	ดีเยี่ยม
6.2 มีความอดทน แก้ปัญหา ไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	2.51	0.50	ดีเยี่ยม
7. รักความเป็นไทย	2.62	0.48	ดีเยี่ยม
7.1 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ และกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	2.64	0.48	ดีเยี่ยม
7.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาใช้วิถีชีวิต มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	2.61	0.49	ดีเยี่ยม
8. จิตสาธารณะ	2.67	0.43	ดีเยี่ยม
8.1 ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองครูทำงานด้วยความเต็มใจ	2.70	0.46	ดีเยี่ยม
8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน	2.63	0.48	ดีเยี่ยม
8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส	2.69	0.46	ดีเยี่ยม
8.4 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน ความสุข ให้กับผู้อื่น เมื่อมีโอกาส ให้คำแนะนำหรือให้อภัยเมื่อคนรอบข้างกระทำความผิดไม่ถูกต้อง	2.66	0.48	ดีเยี่ยม
8.5 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	2.67	0.47	ดีเยี่ยม
รวมทั้งหมด	2.70	0.22	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน(ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 19 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.70$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.76, \sigma = 0.34$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.70 – 2.81 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ($\mu = 2.81, \sigma = 0.39$) รองลงมา 3 อันดับ คือ รายการที่ 7 เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\mu = 2.79, \sigma = 0.42$) รายการที่ 8 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ($\mu = 2.78, \sigma = 0.42$) และ รายการที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรต่าง ๆ ของประเทศเมื่อมีโอกาส ($\mu = 2.77, \sigma = 0.44$) ตามลำดับ

ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.83, \sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.80 – 2.86 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 2 ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ($\mu = 2.86, \sigma = 0.35$) รองลงมา คือ รายการที่ 1 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ($\mu = 2.80, \sigma = 0.40$) ตามลำดับ

ด้านความมีวินัย ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.95, \sigma = 0.18$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.92 – 2.98 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และห้องเรียน ($\mu = 2.98, \sigma = 0.15$) รองลงมา คือ รายการที่ 3 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\mu = 2.96, \sigma = 0.20$) และรายการที่ 2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ($\mu = 2.92, \sigma = 0.27$) ตามลำดับ

ด้านใฝ่เรียนรู้ ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.59, \sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.56 – 2.61 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุดเท่ากัน 2 รายการ คือ รายการที่ 1 ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และรายการที่ 2 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 2.61, \sigma = 0.49$) รองลงมา คือ รายการที่ 3 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล ($\mu = 2.56, \sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ด้านอยู่อย่างพอเพียง ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.57, \sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 2.59 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุดเท่ากัน 2 รายการ คือ รายการที่ 2 ใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีการเก็บออมเงิน และรายการที่ 3 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันด้วยความรอบคอบมีเหตุผลบนพื้นฐาน

ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ($\mu = 2.59, \sigma = 0.49$) รองลงมา คือ รายการที่ 1 ใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์ การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ($\mu = 2.51, \sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.51, \sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 2.52 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 1 เอาใจใส่ ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 2.52, \sigma = 0.50$) รองลงมา คือ รายการที่ 2 มีความอดทน แก้ปัญหาไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ($\mu = 2.51, \sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ด้านรักความเป็นไทย ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.62, \sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.61 – 2.64 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 1 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะและกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ ($\mu = 2.64, \sigma = 0.48$) รองลงมา คือ รายการที่ 2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาใช้วิถีชีวิต มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ($\mu = 2.61, \sigma = 0.49$) ตามลำดับ

ด้านมีจิตสาธารณะ ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.67, \sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.63 – 2.70 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 1 ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองครูทำงานด้วยความเต็มใจ ($\mu = 2.70, \sigma = 0.46$) รองลงมา 3 อันดับ คือ รายการที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส ($\mu = 2.69, \sigma = 0.46$) รายการที่ 5 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ($\mu = 2.67, \sigma = 0.47$) และ รายการที่ 4 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน ความสุข ให้กับผู้อื่นเมื่อมีโอกาส ให้คำแนะนำหรือให้อภัยเมื่อคนรอบข้างกระทำการไม่ถูกต้อง ($\mu = 2.66, \sigma = 0.48$) ตามลำดับ

จากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยภาพรวม ทุกด้านและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม (N = 26)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	2.71	0.45	ดีเยี่ยม
1. ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน	2.68	0.56	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ	2.60	0.58	ดีเยี่ยม
3. การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
4. ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
5. การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
ด้านการบริการที่ดี	2.74	0.47	ดีเยี่ยม
1. มีการจัดการความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
2. การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ	2.52	0.59	ดีเยี่ยม
3. การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
4. มีการจัดการให้บริการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างถูกต้อง	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
5. ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
6. การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
ด้านการพัฒนาตนเอง	2.73	0.49	ดีเยี่ยม
1. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง	2.60	0.58	ดีเยี่ยม
2. การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
3. การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
4. การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน	2.80	0.50	ดีเยี่ยม

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
6. การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
8. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
ด้านการทำงานเป็นทีม	2.84	0.46	ดีเยี่ยม
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น	2.88	0.44	ดีเยี่ยม
2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
3. การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
4. ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
5. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาท	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
รวมทั้งหมด	2.76	0.45	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 20 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.76$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.76$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.60 – 2.80 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 5 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ($\mu = 2.80$, $\sigma = 0.50$) รองลงมา 3 อันดับ คือ รายการที่ 4 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ($\mu = 2.76$, $\sigma = 0.52$) รายการที่ 3 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.54$) และรายการที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน ($\mu = 2.68$, $\sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ด้านการบริการที่ดี ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.74$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.52 – 2.84 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 6 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ ($\mu = 2.84$, $\sigma = 0.47$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 4 มีการจัดการให้บริการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างถูกต้อง และรายการที่ 5 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 2.80$,

$\sigma=0.50$) และ รายการที่ 3 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ($\mu= 2.76, \sigma=0.52$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu= 2.73, \sigma=0.49$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.60 – 2.80 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือ รายการที่ 3 การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ รายการที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ($\mu= 2.80, \sigma=0.50$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 6 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ($\mu= 2.76, \sigma=0.52$) รายการที่ 2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และรายการที่ 4 การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ ($\mu= 2.72, \sigma=0.54$) และรายการที่ 1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ($\mu= 2.60, \sigma=0.58$) ตามลำดับ

ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu= 2.73, \sigma=0.49$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.80 – 2.88 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ($\mu= 2.88, \sigma=0.44$) รองลงมา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เท่ากัน 4 รายการ คือ รายการที่ 3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน รายการที่ 4 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน รายการที่ 5 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาท และ รายการที่ 6 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ($\mu= 2.84, \sigma=0.46$) ตามลำดับ

จากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยภาพรวม ทุกด้านและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม (N = 26)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.56	0.54	ดีเยี่ยม
1. ผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อ ชี้นำเป็นนโยบาย	2.52	0.59	ดีเยี่ยม
2. ผู้บริหารแสดงออกถึงความมีเหตุผล การเคารพนับถือ และมีมนุษยสัมพันธ์	2.48	0.65	ดีเยี่ยม
3. ผู้บริหารผลักดันให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
4. ผู้บริหารแก้ปัญหาความขัดแย้ง และความ ตึงเครียด ในโรงเรียน	2.48	0.59	ดีเยี่ยม
5. ผู้บริหารตระหนักถึงความรู้สึกของครูและ นักเรียนในเรื่อง เพศและวัฒนธรรม	2.52	0.59	ดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารให้ความถูกต้องและยุติธรรมในการ พิจารณาความดีความชอบ	2.60	0.58	ดีเยี่ยม
7. ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถ เหมาะสมและยุติธรรม	2.52	0.59	ดีเยี่ยม
8. ผู้บริหารไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไป ใช้ ในงานส่วนตัว ญาติพี่น้องหรือมิตรสหาย	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดระบบ	2.66	0.50	ดีเยี่ยม
1. ผู้บริหารมีการสร้างโครงสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมกันกับครู ในการจัดการเรียนรู้	2.56	0.58	ดีเยี่ยม
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชนที่ มุ่งเน้นการสอน และการเรียนรู้	2.60	0.58	ดีเยี่ยม
3. ผู้บริหารมีการสร้างความรู้สึเป็นส่วนหนึ่ง ของคณะหรือทีม เพื่อให้บรรล่วิสัยทัศน์ที่ สร้างร่วมกัน	2.56	0.58	ดีเยี่ยม
4. ผู้บริหารใช้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับปรุง โรงเรียน	2.76	0.52	ดีเยี่ยม

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
5. ผู้บริหารกำหนดกรอบการวิเคราะห์และการ แก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและ ทักษะการตัดสินใจ	2.68	0.56	ดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารนำผลงานวิจัยจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	2.68	0.56	ดีเยี่ยม
7. ผู้บริหารยอมรับในโอกาสและอุปสรรคที่จะ ทำให้บรรลุ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	2.68	0.56	ดีเยี่ยม
8. มีการตรวจติดตามและทบทวน วิสัยทัศน์ ภารกิจของ โรงเรียน	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
9. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบ สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารงาน	2.60	0.58	ดีเยี่ยม
10. ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็น เครื่องมือ กลยุทธ์ของโรงเรียน	2.68	0.56	ดีเยี่ยม
ด้านวิชาการ	2.73	0.48	ดีเยี่ยม
1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียน การสอน	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กร การเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือที่ มุ่งเน้นการปรับปรุงการสอน การปฏิบัติ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
3. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูในการ เลือกวัสดุ การเรียนรู้และการจัด ประสบการณ์ให้เหมาะสมกับรูปแบบ การ เรียนรู้ที่หลากหลายและความต้องการ เฉพาะของนักเรียน	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
4. ผู้บริหารสนับสนุนการสอนที่พัฒนาทักษะ การคิด การแก้ปัญหการเรียนรู้แบบ ประยุกต์	2.84	0.47	ดีเยี่ยม

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
5. ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการประเมิน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
7. ผู้บริหารเน้นให้มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
ด้านการบริหารจัดการ	2.71	0.49	ดีเยี่ยม
1. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการดำเนินการ และวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
2. ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการและวิธีการ เน้น การกระจายอำนาจตัดสินใจ	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
3. ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
4. ผู้บริหารมีการทบทวนโครงสร้างขององค์กร และระบบการจัดการอยู่เสมอ	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
5. ผู้บริหารจัดให้มีรายงานการจัดการ ปฏิบัติการ ตามแผนงบประมาณ	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการบริหารจัดการ	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
7. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับปรุงโครงสร้างขององค์กรและการบริหารจัดการ	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
8. ผู้บริหารรู้จักแสวงหาทรัพยากรและทุน ทรัพย์ มาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
9. ผู้บริหารกล้าที่จะนำแนวคิดและเทคนิคการบริหารจัดการ ใหม่ ๆ มาบริหารโรงเรียน	2.72	0.54	ดีเยี่ยม

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
ด้านสังคมและชุมชน	2.70	0.48	ดีเยี่ยม
1. ผู้บริหารมีการกำหนดจุดมุ่งหมายและนโยบายที่มีประโยชน์ ต่อนักเรียนและโรงเรียนมาใช้	2.60	0.58	ดีเยี่ยม
2. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ของนักเรียน	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
3. ผู้บริหารมีการพิจารณาความสัมพันธ์กับชุมชนและ ครอบครัวเพื่อให้มีความมุ่งมั่นและโอกาสทางการศึกษา มีความเข้มแข็ง	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
4. ผู้บริหารมีการนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้นำชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มาสนับสนุนการกำหนดเป้าหมาย และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.60	0.58	ดีเยี่ยม
5. ผู้บริหารนำมามาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและ ชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและประยุกต์นโยบาย	2.68	0.56	ดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารมีการพัฒนาการมีส่วนร่วมของสาธารณชนและ องค์กรเอกชนเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษา	2.64	0.57	ดีเยี่ยม
7. ผู้บริหารประยุกต์ใช้การประชาสัมพันธ์การสื่อสารกับครู เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียน	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
8. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในโรงเรียน	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
ด้านการพัฒนาตนเอง	2.72	0.47	ดีเยี่ยม
1. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์จุดด้อยจุดแข็งและข้อจำกัดของ ตนเองบนพื้นฐานองค์ความรู้เรื่องผู้นำในยุคปัจจุบัน	2.60	0.58	ดีเยี่ยม

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณภาพ
2. ผู้บริหารสามารถประเมินเป้าหมายการทำงาน วิธีการทำงาน การดำเนินงาน ตลอดจนวิธีการบริหารงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ	2.56	0.58	ดีเยี่ยม
3. ผู้บริหารสามารถวางแผนเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและกระตือรือร้นเข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพ	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
4. ผู้บริหารสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ	2.80	0.50	ดีเยี่ยม
5. ผู้บริหารมีการจัดลำดับความสำคัญของภาระงานมีเป้าหมายในการทำงาน และพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	2.72	0.54	ดีเยี่ยม
6. ผู้บริหารพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ อบรมเป็นประจำการจาก สถานที่ชำนาญการ ทางด้านการบริหาร	2.76	0.52	ดีเยี่ยม
7. ผู้บริหารเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้าน การบริหารอยู่เสมอ	2.84	0.47	ดีเยี่ยม
รวมทั้งหมด	2.68	0.46	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 21 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแซว วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.68$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu = 2.56$, $\sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.48 – 2.72 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 3 ผู้บริหารผลักดันให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.54$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 8 ผู้บริหารไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ในงานส่วนตัว ญาติพี่น้อง หรือมิตรสหาย ($\mu = 2.64$, $\sigma = 0.57$) รายการที่ 6 ผู้บริหารให้ความถูกต้องและ

ยุติธรรมในการพิจารณา ความดีความชอบ ($\mu= 2.60$, $\sigma=0.58$) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 รายการ คือ รายการที่ 1 ผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อขึ้นนโยบาย รายการที่ 5 ผู้บริหารตระหนักถึงความรู้สึกของครูและนักเรียนในเรื่องเพศและวัฒนธรรม และรายการที่ 7 ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถ เหมาะสมและยุติธรรม ($\mu= 2.52$, $\sigma=0.59$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการระบบ ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu= 2.66$, $\sigma=0.50$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.56 – 2.76 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 รายการ คือ รายการที่ 4 ผู้บริหารใช้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับปรุงโรงเรียนและรายการที่ 8 มีการตรวจติดตามและทบทวน วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน ($\mu= 2.76$, $\sigma=0.52$) รองลงมา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เท่ากับ 4 รายการ คือ รายการที่ 5 ผู้บริหารกำหนดกรอบการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ รายการที่ 6 ผู้บริหารนำผลงานวิจัยจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน รายการที่ 7 ผู้บริหารยอมรับในโอกาสและอุปสรรคที่จะทำให้บรรลุ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรายการที่ 10 ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็นเครื่องมือ กลยุทธ์ของโรงเรียน ($\mu= 2.68$, $\sigma=0.56$) ตามลำดับ

ด้านวิชาการ ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu= 2.73$, $\sigma=0.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.64 – 2.84 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 4 ผู้บริหารสนับสนุนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ($\mu= 2.84$, $\sigma=0.47$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 3 ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูในการเลือกวัสดุ การเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและความต้องการเฉพาะของนักเรียน ($\mu= 2.76$, $\sigma=0.52$) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เท่ากับ 4 รายการ คือ รายการที่ 2 ผู้บริหารมีการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือร่วมใจที่มุ่งเน้นการปรับปรุงการสอน การปฏิบัติและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รายการที่ 5 ผู้บริหารมีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการประเมิน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รายการที่ 6 ผู้บริหารรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และรายการที่ 7 ผู้บริหารเน้นให้มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu= 2.72$, $\sigma=0.54$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ($\mu= 2.71$, $\sigma=0.49$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.64 – 2.84 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด คือ รายการที่ 5 ผู้บริหารจัดให้มีรายงานการจัดการปฏิบัติการ ตามแผนงบประมาณ ($\mu= 2.84$, $\sigma=0.47$) รองลงมา 3 อันดับ คือ รายการที่ 3 ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการบริหารจัดการ ($\mu= 2.80$, $\sigma=0.50$) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เท่ากับ 3 รายการ คือ รายการที่ 1 ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รายการที่ 4 ผู้บริหารมีการทบทวนโครงสร้างขององค์กรและระบบการจัดการอยู่เสมอ และรายการ

ที่ 9 ผู้บริหารกล้าที่จะนำแนวคิดและเทคนิคการบริหารจัดการ ใหม่ ๆ มาบริหารโรงเรียน ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.54$) ตามลำดับ

ด้านสังคมและชุมชน ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ($\mu = 2.70$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.60 – 2.84 โดยรายการที่มีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงสุด คือ รายการที่ 7 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรใน โรงเรียน ($\mu = 2.84$, $\sigma = 0.47$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 2 ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ ของนักเรียน ($\mu = 2.80$, $\sigma = 0.50$) รายการที่ 7 ผู้บริหารประยุกต์ใช้การ ประชาสัมพันธ์การสื่อสารกับครู เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียน ($\mu = 2.76$, $\sigma = 0.52$) และ รายการที่ 5 ผู้บริหารนำมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาและประยุกต์นโยบาย ($\mu = 2.64$, $\sigma = 0.57$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีเยี่ยมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.56 – 2.84 โดยรายการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงสุด คือ รายการที่ 7 ผู้บริหารเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้าน การบริหารอยู่เสมอ ($\mu = 2.84$, $\sigma = 0.47$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 4 ผู้บริหารสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ตนเองให้แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ($\mu = 2.76$, $\sigma = 0.52$) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 รายการ คือ รายการที่ 3 ผู้บริหารสามารถวางแผนระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและกระตือรือร้นเข้าร่วมโครงการพัฒนานาวิชาชีพ ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.54$) รายการที่ 6 ผู้บริหาร พัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ อบรมเป็นประจำจาก สถานศึกษาทางด้านการบริหาร ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.54$) และรายการที่ 5 ผู้บริหารมีการ จัดลำดับความสำคัญของภาระงาน มีเป้าหมาย ในการทำงาน และพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.54$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยภาพรวมทุกด้านและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 22 แสดงร้อยละค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซว วิทยาคม (N=303)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		+ ร้อยละของค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น - ร้อยละของค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลดลง
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	(ร้อยละ)
1. ภาษาไทย	69.54	72.47	+2.93
2. คณิตศาสตร์	71.60	74.85	+3.25
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.46	70.13	-1.33
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	72.63	73.04	+0.41
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	77.62	79.68	+2.06
6. ศิลปะ	78.47	75.67	-2.80
7. การงานอาชีพ	81.44	76.75	-4.69
8. ภาษาต่างประเทศ	67.99	69.42	+1.43

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ก่อนดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (ปีการศึกษา 2563) กับหลังดำเนินโครงการ (ปีการศึกษา 2564) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (+3.25) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+2.93) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (+2.06) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (+1.43) และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (+0.41) ส่วนอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (-4.69) กลุ่มสาระศิลปะ (-2.80) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-1.33)

ตาราง 23 แสดงร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (N=303)

รายการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป		ค่าร้อยละของผล การประเมิน คุณลักษณะ ผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100.00	100.00	0.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	100.00	100.00	0.00
3. มีวินัย	100.00	100.00	0.00
4. ใฝ่เรียนรู้	100.00	100.00	0.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	100.00	100.00	0.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100.00	100.00	0.00
7. รักความเป็นไทย	100.00	100.00	0.00
8. จิตสาธารณะ	100.00	100.00	0.00

จากตาราง 23 พบว่า ผลการเปรียบเทียบลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ก่อนดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (ปีการศึกษา 2563) กับหลังดำเนินโครงการ (ปีการศึกษา 2564) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ตาราง 24 แสดงร้อยละของสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (N=303)

รายการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป		ค่าร้อยละของผล การประเมิน สมรรถนะผู้เรียน ที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
	2563	2564	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	100.00	100.00	0.00
2. ความสามารถในการคิด	100.00	100.00	0.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	100.00	100.00	0.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	100.00	100.00	0.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	100.00	100.00	0.00

จากตาราง 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซว วิทยาคม ก่อนดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (ปีการศึกษา 2563) กับหลังดำเนินโครงการ (ปีการศึกษา 2564) มีผลการประเมินสมรรถนะ ทุกรายการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

5.3 ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจและผลการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (N = 42)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
1. การวางแผนการดำเนินโครงการ	4.56	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	4.49	0.64	มาก	ผ่าน
3. เอกสารประกอบการดำเนินโครงการมีความชัดเจน	4.39	0.59	มาก	ผ่าน
4. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.49	0.64	มาก	ผ่าน
5. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้บริหาร	4.59	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ครู	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
7. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน	4.56	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
8. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	4.34	0.66	มาก	ผ่าน
9. การอำนวยความสะดวกและการบริการขณะร่วมโครงการ	4.46	0.60	มาก	ผ่าน
10. การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.44	0.63	มาก	ผ่าน
11. การประสานการดำเนินงานกับฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.49	0.55	มาก	ผ่าน
12. การประสานการดำเนินงานกับฝ่ายต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน	4.44	0.63	มาก	ผ่าน
13. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้บริหาร	4.49	0.55	มาก	ผ่าน
14. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะครู	4.44	0.63	มาก	ผ่าน
15. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะนักเรียน	4.61	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
รวม	4.49	0.53	มาก	ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 25 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ และอยู่ในระดับมาก 10 รายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.34 – 4.61 โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ รายการที่ 15 การวัดและประเมินผลคุณลักษณะ

นักเรียน ($\mu= 4.61, \sigma=0.54$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 5 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้บริหาร ($\mu= 4.59, \sigma=0.55$) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 รายการ คือ รายการที่ 1 การวางแผนการดำเนินโครงการ ($\mu= 4.56, \sigma=0.55$) รายการที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ครู ($\mu= 4.56, \sigma=0.50$) และรายการที่ 7 มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ($\mu= 4.56, \sigma=0.55$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจและผลการประเมินของผู้ปกครองต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (N = 303)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
1. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.52	0.59	มากที่สุด	ผ่าน
2. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.47	0.58	มาก	ผ่าน
3. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	4.31	0.54	มาก	ผ่าน
4. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	4.34	0.52	มาก	ผ่าน
5. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง	4.34	0.56	มาก	ผ่าน
6. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	4.31	0.57	มาก	ผ่าน
7. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย	4.44	0.58	มาก	ผ่าน
8. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ	4.39	0.56	มาก	ผ่าน
รวม	4.39	0.56	มาก	ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 26 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.39$, $\sigma=0.56$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ และอยู่ในระดับมาก 7 รายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.31 – 4.52 โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ รายการที่ 1 โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\mu= 4.52$, $\sigma=0.59$) รองลงมา 3 อันดับคือ รายการที่ 2 โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\mu= 4.47$, $\sigma=0.58$) รายการที่ 7 โครงการส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย ($\mu= 4.44$, $\sigma=0.58$) และรายการที่ 8 โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ($\mu= 4.39$, $\sigma=0.56$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจและผลการประเมินของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม (N = 303)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
1. โครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนิน	4.30	0.62	มาก	ผ่าน
2. โครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.53	0.59	มากที่สุด	ผ่าน
3. โครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.33	0.67	มาก	ผ่าน
4. กิจกรรมในโครงการมีความหลากหลาย	4.23	0.57	มาก	ผ่าน
5. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในโครงการ	4.27	0.64	มาก	ผ่าน
6. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ จากการเข้าร่วมโครงการ	4.43	0.63	มาก	ผ่าน
7. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.38	0.63	มาก	ผ่าน
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.40	0.71	มาก	ผ่าน
รวม	4.36	0.30	มาก	ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 27 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.36, \sigma=0.30$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ และอยู่ในระดับมาก 7 รายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.23 – 4.53 โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ รายการที่ 2 โครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu= 4.53, \sigma=0.59$) รองลงมา 3 อันดับ คือ รายการที่ 6 นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ จากการเข้าร่วมโครงการ ($\mu= 4.43, \sigma=0.63$) รายการที่ 8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\mu= 4.40, \sigma=0.71$) และรายการที่ 7 มีนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu= 4.38, \sigma=0.63$) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน